

Les Manuels d'Enseignement Islamique

Depuis quelques années, un effort considérable a été entrepris et est en cours de réalisation en Tunisie, dans le domaine de l'édition des manuels scolaires : il s'agit d'élaborer, d'éditer et de mettre à la disposition des élèves, aux moindres frais, des livres de classe correspondant aux programmes de l'enseignement national, tels qu'ils ont été conçus par la réforme de 1958, puis partiellement remaniés à la lumière de l'expérience (1) : enseignement de type moderne, donnant une place privilégiée aux disciplines scientifiques et animé par un souci de fidélité au patrimoine culturel tunisien, maghrébin, arabe et islamique, autant que par une volonté délibérée d'accueil aux cultures étrangères — à la culture et à la langue françaises tout spécialement.

C'est dans cette perspective qu'ont été édités déjà un certain nombre de manuels, et que d'autres sont actuellement en cours de réalisation par les soins de professeurs tunisiens et étrangers travaillant sous l'autorité du Secrétaire d'Etat à l'Education Nationale.

Les programmes officiels de l'enseignement tunisien comportant des cours de formation islamique, l'édition de manuels d'enseignement religieux s'imposait : c'est maintenant chose faite. Quatre ouvrages ont été édités; d'autres suivront. Sans revenir longuement sur l'esprit et le contenu détaillé des programmes d'instruction civique et religieuse, auxquels nous avons consacré déjà plusieurs chroniques (2), nous voudrions montrer ici comment les manuels édités jusqu'à ce jour dans cette branche offrent aux jeunes Tunisiens et Tunisiennes la possibilité de découvrir puis d'approfondir le patrimoine musulman aussi bien dans son passé historique que dans ses recherches et requêtes contemporaines. Ces manuels sont actuellement les suivants : deux ouvrages d'« éducation islamique », l'un pour la première année, l'autre pour la seconde année de l'enseignement secondaire (3); un ouvrage en deux fascicules sur la « pensée islamique »

(1) Notamment en ce qui concerne les programmes de langue et lettres françaises et de philosophie.

(2) Cf. *La formation civique, morale et religieuse dans l'enseignement tunisien*, dans IBLA, 1962/3, pp. 257-270; *l'enseignement supérieur islamique*, dans IBLA, 1962/2, pp. 181-184; *la licence de théologie et des sciences religieuses*, dans IBLA, 1963/1, pp. 51-54; *le diplôme zeitounien de prédication et d'orientation religieuse*, dans IBLA, 1963/2, pp. 163-165.

(3) *Al-tarbiyya al-'islâmiyya*, 1^{re} année d'enseignement secondaire, édition de l'Office pédagogique du Secrétariat d'Etat à l'Education Nationale, Tunis, 1963, 225 pages; *Al-tarbiyya al-'islâmiyya*, 2^e année d'enseignement secondaire et moyen, édition de l'Office pédagogique du Secrétariat d'Etat à l'Education Nationale, Tunis, 1964, 368 pages.

pour la sixième année de l'enseignement secondaire (classe de philosophie) (4).

ESPRIT ET MÉTHODE

« La Tunisie est un pays profondément attaché à la tradition musulmane. Grâce à la réforme, cette tradition sera maintenue et renouvelée » (5). Tel est l'esprit qui inspire chacun des manuels de formation islamique. L'Islam y est présenté comme un des éléments fondamentaux de la culture nationale et aussi comme une religion vivante, universelle, capable d'assumer les valeurs du XX^e siècle.

L'objectif poursuivi est précisé en ces termes par la préface du manuel de 1^{re} année secondaire : « L'éducation islamique tend à éveiller la conscience religieuse des élèves, à marquer la génération montante d'un cachet national et humain, à développer chez l'enfant les capacités affectives et les aptitudes intellectuelles afin qu'il devienne un bon citoyen (*muwâṭin ṣâliḥ*) et un homme de valeur (*insân fâḍil*). C'est pour réaliser cet objectif essentiel que nous avons composé ce livre qui constitue la première partie d'une série de livres d'éducation islamique. Nous nous sommes efforcés de développer le sentiment religieux chez les jeunes et de les confirmer dans les principes de l'Islam, purifiés de toutes les légendes et superstitions qui s'y sont mêlés. Nous avons voulu aussi renforcer la tendance naturelle des jeunes à la religion, afin que leurs actes procèdent d'une conviction sincère, surtout au moment où ils traversent une étape de leur vie où ils ont besoin d'une orientation spiritualiste (*tawḥīd rūḥānī*), qui dirige leur conduite et qui mette à leur portée les réponses susceptibles de les protéger des incertitudes du doute et des risques de l'égarement » (6).

Quant à la méthode suivie, elle s'appuie sur les principes suivants : 1° simplifier le style afin qu'il soit adapté au niveau des élèves dans toute la mesure du possible; 2° éviter de longs développements sur des notions abstraites et citer des versets du Coran ainsi que des Hadiths du Prophète en s'en servant comme point de départ de chaque leçon; 3° ...éviter les argumentations théologiques et les notions abstraites qui ne conviennent pas à l'esprit des élèves; 4° diviser chaque leçon en parties bien délimitées, contenant des exemples simples avec une brève conclusion et des questions autour du point essentiel, afin d'éveiller l'attention de l'élève et de vérifier son acquis; 5° faire suivre chaque

leçon de textes et lectures pour compléter certains aspects du sujet traité ou pour soulever d'autres questions ayant un rapport avec lui » (7).

Suivant une méthode analogue, le manuel de 2^e année secondaire entend « faire apparaître les buts de la Loi islamique et de ses statuts afin que le professeur y trouve une voie pour pénétrer jusqu'au cœur de ses élèves et les persuader que la Loi de l'Islam est conforme à la raison, ses obligations faciles à porter et sa vision du monde universelle » (8).

En 6^e année (classe de philosophie), l'accent est mis sur l'harmonie qu'il convient d'assurer entre l'étude de la philosophie occidentale et l'étude de la pensée islamique : « on ne peut y parvenir qu'en suivant, dans l'étude de la pensée islamique, la méthode de l'étude historique, dans son acception scientifique moderne (...). Cette méthode s'appuie sur la recherche positive, la critique impartiale (...). Elle est bien loin d'être la méthode parfois suivie dans le domaine des études islamiques, méthode qui visait trop souvent à enregistrer et à croire, sans qu'il y ait la moindre investigation ou réflexion » (9).

L'introduction du manuel de 6^e année insiste sur le fait que la pensée islamique est « une des étapes décisives de la pensée humaine », et que son étude doit être située dans le contexte plus vaste de l'histoire des civilisations : « Nous devons considérer la pensée islamique en tant qu'elle s'appuie sur le Coran comme source fondamentale, et en tant qu'elle est en relation avec ce qui la précéda, en fait de courants intellectuels divers : ainsi nous parviendrons à bien mettre en relief la solidarité qui existe entre les générations de penseurs, dans la diversité de leurs races et de leurs doctrines, et la solidarité qui existe entre les cultures, dans la diversité de leurs sources » (10).

LES SUJETS TRAITÉS

Conformément aux programmes officiels, les manuels d'enseignement islamique abordent les thèmes suivants (11) :

— *manuel de 1^{re} année de l'enseignement secondaire* : La religion en général; les religions révélées; l'Islam; attitude de l'Islam par rapport aux autres religions monothéistes; l'Islam en face de la science, de l'action, du travail; la morale islamique; l'entraide; la sincérité; la

(7) *Op. cit.*, pp. 5-6.

(8) *Al-tarbiyya al-islâmiyya*, 2^e année secondaire, p. 6.

(9) *Al-barâmiq al-rasmiyya lil-ta'lim al-tânawî. Al-fa'safa wa dirâsat al-tafkîr al-islâmî*. Publication du Secrétariat d'Etat à l'Education Nationale, Tunis, 1959, p. 34.

(10) *Al-tafkîr al-islâmî*, 6^e année, vol. II (p. 5).

(11) Nous nous contentons de présenter ici les principaux sujets traités. On trouvera en annexe un schéma plus détaillé du contenu de chaque manuel.

foi en Dieu; les attributs de Dieu; la Prophétie; les Prophètes les plus célèbres : Noé, Abrâham, Moïse, Jésus; le Prophète Mohammed; la foi au Dernier Jour.

— *manuel de 2^e année de l'enseignement secondaire* : Le culte dans l'Islam; la Loi islamique; la prière; l'ablution; les prières rituelles; la prière du vendredi; l'aumône légale; le jeûne; les pèlerinages; l'immolation des bêtes; le serment et le vœu.

— *manuel de 6^e année (classe de philosophie)*; introduction à la pensée islamique : le Coran; problèmes de l'interprétation du Coran; les doctrines juridiques; la tradition et la raison; la philosophie grecque; son influence sur la pensée islamique : Platon, Aristote, Plotin; les courants de pensée en Islam : le Mo'tazilisme et l'Ach'arisme; les Ismaéliens et les Qarmates; les frères de la Pureté; El-Kindi; El-Farabi; Ibn Sina.

FOI ET CULTURE

A partir des notes qui précèdent, on peut essayer de dégager quelques-unes des orientations de l'enseignement islamique en Tunisie :

1^o Dans les manuels que nous venons de présenter, apparaît constamment le souci de montrer que l'Islam peut assumer les valeurs d'aujourd'hui, comme il assumait jadis la pensée grecque. L'accent est mis sur les valeurs sociales (justice, solidarité, tolérance, travail), et des versets du Coran sont fréquemment cités pour établir les fondements, ou du moins les répondeurs islamiques de ces valeurs (12). Cette démarche est devenue traditionnelle dans la pensée islamique moderne. Elle trouve ici des applications intéressantes.

2^o On notera l'insistance mise sur la nécessité de l'esprit critique qui doit permettre au croyant de réfléchir sur les données de la tradition et de confronter sa foi avec les réalités, les valeurs et les courants de pensée du XX^e siècle : à plusieurs reprises le manuel de 6^e année

(12) Cf. par exemple ce qui est dit de la *solidarité humaine* : « Etant donné que les intérêts de l'humanité sont solidaires, que tous les hommes ont besoin les uns des autres et que cette solidarité ne peut être réalisée que par l'entraide entre les individus et les sociétés, l'Islam fait un devoir à ses adeptes de s'entraider et de travailler pour le bien commun » (Manuel de 1^{re} année secondaire, p. 120). Cf. aussi, parmi beaucoup d'autres, ce texte sur la *liberté* : « l'Islam vise à donner toute sa place à la raison et à la liberté (...). L'Islam a aidé l'homme à prendre conscience de sa capacité et de sa dignité » (*ibid.*, p. 56); ou encore ce texte sur la *paix* : « La religion ordonne au croyant de se comporter envers son prochain avec bienveillance, et de ne faire tort à personne. Ainsi se renforcent les liens sociaux et s'établit la paix pour les individus, la société, et toute l'humanité » (*ibid.*, p. 17).

souligne combien la libre confrontation des idées contribua naguère à faire progresser la pensée islamique (13).

3^o Dans leurs développements sur les pratiques du culte, les manuels manifestent un constant souci d'intérioriser ces pratiques afin qu'elles soient non un ritualisme purement formel, mais l'expression d'une authentique attitude religieuse. Ce souci d'intériorisation est nettement affirmé dans le chapitre consacré à la prière, au jeûne, à l'aumône (14). Il y a là une orientation qui, elle aussi, est traditionnelle dans l'Islam, et qui gagnerait sans nul doute à être encore précisée et approfondie, car elle correspond à une exigence d'authenticité, souvent ressentie dans la jeune génération. D'autre part, cette insistance sur les valeurs spirituelles de l'Islam vient heureusement compléter l'accent mis aujourd'hui — si légitimement — sur les aspects économiques et sociaux du message coranique.

4^o Tous les manuels d'enseignement islamique que nous avons cités manifestent un large esprit de tolérance et d'ouverture aux autres religions. Judaïsme et Christianisme sont présentés dans la perspective musulmane traditionnelle, et avec un évident souci de respect. On aurait pu souhaiter que les allusions, du reste très brèves, à l'Evangile tiennent davantage compte des travaux les plus sérieux de l'exégèse contemporaine. D'autre part, certains jugements portés sur l'athéisme nous paraissent relever d'une apologétique trop facile (15).

5^o On sent constamment présent, dans les manuels comme dans les programmes d'enseignement islamique, le souci d'assurer une unité entre l'enseignement profane et l'enseignement religieux : souci fort justifié, car la synthèse que doit réaliser l'élève entre culture profane et culture religieuse n'est pas chose facile. A ce propos, on pourrait souhaiter que de prochaines éditions, sans pour autant négliger le point de

(13) « Les controverses qui apparurent parmi les musulmans des premiers siècles suscitèrent des croyances, des doctrines et des méthodes... » (*Al-tafkir al-islâmi*, Fascicule I, p. 92).

(14) Ainsi la signification spirituelle de l'ablution rituelle qui doit précéder la prière est soulignée en ces termes : « L'effort exigé par l'ablution a pour but de susciter l'effort de préparation à la prière parce que la signification de la prière c'est que la personne réalise qu'elle est devant son Créateur, et donc qu'elle soit humble et prenne conscience de sa dépendance. C'est pour que l'esprit de l'homme se dispose à cette attitude intérieure et qu'il se libère de tous les divertissements de la vie, que l'Islam a prescrit à l'homme de faire l'ablution avant de vaquer à la prière (*At-tarbiyya al-islâmiyya*, 2^e année, p. 46).

(15) On lit par exemple dans le manuel de 1^{re} année (p. 17) : « Le croyant a une volonté ferme; le désespoir ne l'atteint pas. Il est vainqueur des difficultés de la vie, tandis que l'incroyant, lorsqu'il est accablé par les difficultés, sombre dans le désespoir et recourt souvent au suicide, ayant perdu confiance en lui et en son avenir ».

vue historique, centrent davantage l'enseignement religieux sur les « problèmes de vie » des jeunes. Lycéens et lycéennes se posent aujourd'hui des questions — que ne se posaient pas de la même façon leurs aînés — sur l'amour, le couple, la famille, la profession, l'argent, le civisme. Leur conception du bonheur est fortement influencée par leurs conditions sociales, leurs études, leurs loisirs (cinéma, sport, lectures...). Ne faudrait-il pas partir de là pour les aider à réfléchir sur leur foi ?

Michel LELONG.

A N N E X E I

CONTENU DU MANUEL DE 1^{re} ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

- 1° *La religion* : qu'est-ce que la religion ? L'homme et la religion. En quoi consiste la vraie religion ?
- 2° *Les bienfaits de la religion* : elle élève le niveau de l'homme. Elle met l'homme en relation avec son Seigneur. Elle incite à promouvoir les valeurs morales et à lutter contre le mal. Elle organise la relation de l'homme avec son prochain. Elle affermit l'esprit et fonde la confiance en l'avenir.
- 3° *Les religions révélées* : la Loi de Moïse. Le Christianisme. L'Islam.
- 4° *L'Islam* : l'Islam, sceau des religions. L'Islam, religion universelle. L'Islam, religion globale.
- 5° *Attitude de l'Islam par rapport aux autres religions révélées* : l'Islam confirme ce qui le précède. La tolérance de l'Islam.
- 6° *L'Islam religion de libération et de réflexion* : l'humanité a été aliénée par les croyances légendaires. Place de la Raison dans l'Islam. L'Ijtihād. Les libertés en général. L'Islam libère l'homme de la servitude. Le fruit de cette libération.
- 7° *L'Islam, religion fondée sur une croyance* : la croyance religieuse. L'Islam et la croyance.
- 8° *L'Islam, religion favorable à la science* : l'Islam et la science. La science et la civilisation humaine. Les fruits de la science. Le point de vue humain sur la science chez les Musulmans.
- 9° *L'Islam, religion de l'action* : l'action et la vie. Les différentes sortes d'action : l'action pour Dieu, l'action pour l'individu et pour la société.
- 10° *Le travail et l'oisiveté dans l'Islam* : l'effort pour vivre. Les moyens licites de gagner sa vie. Le point de vue de l'Islam sur l'oisiveté.

11° *La Morale islamique* : les valeurs morales. Morale et famille. Morale et société.

12° *La Bienfaisance* : son but. L'Islam recommande la bienfaisance. Les domaines où s'exerce la bienfaisance.

13° *L'Entr'aide* : besoin qu'a l'homme de l'entr'aide. L'entr'aide et ses manifestations dans l'Islam. Les fondements sur lesquels repose l'entr'aide. Avantages de l'entr'aide.

14° *La Sincérité* : la manifestation de la sincérité dans les actions. La sincérité, critère de l'action.

15° *La Foi en Dieu* : la foi en Dieu, exigence de l'esprit. La vie de l'homme est la plus grande preuve de l'existence de Dieu.

16° *Les attributs de Dieu* : l'Unicité de Dieu. Sa Toute-Puissance. Sa Grandeur. Sa Transcendance. Son Amour.

17° *Les Prophètes* : les hommes ont besoin de Prophètes. La mission des Prophètes. La preuve de la véracité des Prophètes.

18° *Les qualités des Prophètes* : la mission des Prophètes. Leurs caractères essentiels. Leurs principes.

19° *Les Prophètes les plus célèbres* : préliminaires; Noé, Abraham.

20° *Les Prophètes les plus célèbres* : Moïse, Jésus.

21° *Mohammad, envoyé de Dieu* : la vie de Mohammad. Le siècle de sa naissance. Sa naissance et son enfance. Sa vie avant la Prophétie. Sa Prophétie. L'Hégire. La mort du Prophète.

22° *La conduite morale de l'envoyé de Dieu* : avant sa Mission. Après sa Mission. Sa bonté et sa douceur. Son courage. Sa direction spirituelle. Ses relations avec sa famille et son peuple.

23° *La Foi au Dernier Jour et en la rétribution* : la Foi en la résurrection. La Foi en la rétribution finale. Le jour du Jugement. Les actions de l'homme sont enregistrées.

A N N E X E II

CONTENU DU MANUEL DE 2^{re} ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

- 1° *Le culte dans l'Islam*. La signification du culte. Ses objectifs : former la conscience, éduquer la volonté.
- 2° *Les statuts légaux*. L'Islam organise la vie. L'Islam distingue 5 espèces d'action pour l'homme : ce qui est prescrit, ce qui est interdit, ce qui est recommandable, ce qui est blâmable, ce qui est permis.
- 3° *L'ablution rituelle*. L'Islam, religion de la propreté. La pureté rituelle. L'eau utile pour la purification. Manière de faire les ablutions. Ce qui fait cesser l'effet de l'ablution.

4° *Le lavage rituel.* Sa signification. Ce qui le rend obligatoire. L'Islam encourage à se laver. Caractère du lavage. Ce que le lavage permet.

5° *L'ablution par le sable.* Les empêchements à l'ablution avec l'eau. Signification de l'ablution avec le sable. Statut de l'ablution avec le sable. Manière de la faire.

6° *La prière.* La prière est un acte du culte. Le sens de la prière. Les lois religieuses antérieures à l'Islam ont prescrit la prière. La prière dans l'Islam.

7° *Les conditions de la prière.* Les moments de la prière. La prière du matin. La prière de midi. La prière de l'après-midi. La prière du coucher du soleil. La prière du soir. La préparation à la prière. L'appel à la prière. L'accomplissement de la prière.

8° *Le caractère de la prière.* L'esprit d'adoration. Les gestes de la prière. Le nombre des prostrations dans la prière.

9° *Commentaire de la première sourate du Coran.* Nécessité de la louange. Les motifs de la louange. L'annonce et l'avertissement. La proclamation de l'unicité de Dieu. La voie du bonheur. Les deux voies : la voie des fidèles, la voie des égarés.

10° *Le caractère facile de la prière.* La loi islamique est facile. La prière est facile : quant à la purification; quant au temps; quant à la façon de la faire; quant au nombre des prostrations; quant aux erreurs à éviter. L'obligation de la prière.

11° *La prière en commun.* Valeur de la prière en commun. Signification et statut de la prière en commun. L'*Imâma*. Devoirs de l'*Imâm*. Manière de faire la prière en commun.

12° *La prière du vendredi, la prière des deux Fêtes, la prière des Funérailles.*

13° *Les dispositions financières dans l'Islam.* Les impôts et les services publics. Le Trésor public chez les Musulmans. Les ressources du Trésor public. L'organisation et les dépenses du Trésor public.

14° *La zakât (aumône légale) dans l'Islam.* Sa signification. Sa législation. Ses règles. Sa légitimité.

15° *La zakât des biens.* Quand faut-il faire l'aumône ? Différentes sortes d'aumône. L'aumône sur l'or et l'argent. L'aumône sur le commerce.

16° *La zakât des récoltes et des troupeaux.*

17° *La répartition de l'aumône légale.* Les chômeurs et l'aumône légale. L'aumône légale et les impôts de l'État.

18° *L'aumône et la rupture du jeûne.* Sa signification. Son statut.

19° *Le jeûne.* Sa signification. Le jeûne est connu depuis l'anti-

quité. Le jeûne tel que l'Islam le veut. Valeur et utilité du jeûne. Avantages physiques du jeûne.

20° *Les règles du jeûne.* Signification du mois de Ramadan. Ramadan est un mois d'adoration et de travail. Statut légal du jeûne de Ramadan. Les éléments fondamentaux du jeûne.

21° *Les dispenses du jeûne.* Le caractère aisé des prescriptions islamiques. Les causes qui dispensent du jeûne.

22° *Le pèlerinage du point de vue historique.* Le pèlerinage avant l'Islam. Le pèlerinage en Islam. La grande conquête. Le pèlerinage d'adieu.

23° *Caractère du pèlerinage.* Le temps déterminé. Le *Ihrâm*. Le *Tawâf*. La station à Arafat. La visite.

24° *Les bienfaits du pèlerinage.* La confirmation du pacte. La connaissance mutuelle et l'entraide. L'égalité. Le rappel du souvenir. Un encouragement à voyager.

25° *L'immolation des animaux.* La chasse et la pêche.

26° *Le serment et le vœu.*

A N N E X E III

CONTENU DU MANUEL DE 6^e ANNÉE (Classe de Philosophie)

Fascicules I et II

Première Partie : INTRODUCTION A LA PENSÉE ISLAMIQUE

Ch. I. *Problèmes du commentaire et de l'interprétation.* Le Coran, source première de la pensée islamique. Le commentaire par transmission. Le commentaire par le « *ra'y* » (jugement personnel) ou interprétation.

Ch. II. *Les Rites juridiques : raison et tradition.* La liberté d'opinion et son influence sur la législation islamique. Les oppositions entre les rites orthodoxes : les partisans du *ra'y* et les partisans du *hadîf*. Explication du conflit entre les rites juridiques.

Ch. III. *La philosophie grecque du point de vue de son influence sur la pensée islamique.* Les fondements de la philosophie platonicienne. Le problème de la connaissance. Les fondements de la philosophie d'Aristote. La logique d'Aristote. Plotin, la théorie de l'illumination et l'émanatisme.

Deuxième Partie : LES MOUVEMENTS INTELLECTUELS EN ISLAM

Ch. I. *Le Kalâm. Le Mo'tazilisme et l'Ach'arisme.* Naissance de la science du Kalâm. Les controverses et la science du Kalâm. Le Mo'tazilisme : sa naissance, ses principaux représentants. Ses prin-

cipes fondamentaux. L'homme, créateur de ses actes. L'Ach'arisme, tentative de conciliation entre la raison et la tradition.

- Ch. II. *Ismaéliens et Qarmates*. Les facteurs qui donnèrent naissance au chi'isme. Les Ismaéliens et les Qarmates.
- Ch. III. *Les Frères de la Pureté*. Leur organisation et leur but. Influence de la pensée grecque sur leur doctrine. La théorie de la connaissance chez les Frères de la Pureté. Leur philosophie sociale et politique. Commentaire d'un texte des Frères de la Pureté.

Troisième Partie : LES GRANDS PHILOSOPHES

- Ch. I. *Al-Kindi*. Son rôle dans la naissance de la pensée philosophique chez les Arabes. La définition de la philosophie selon Al-Kindi. La conciliation entre la philosophie et la Loi.
- Ch. II. *Al-Farabi*. Sa vie et ses œuvres principales. La méthode de Farabi pour concilier l'influence de Platon et celle d'Aristote. L'accord entre la sagesse et la Loi. La philosophie chez Farabi. L'ordre de l'univers selon la philosophie de Farabi.
- Ch. III. *Ibn Sina*. Sa vie et ses œuvres principales. La définition de la philosophie selon Ibn Sina. L'âme chez Ibn Sina.
- Ch. IV. *Ghazali*. Sa vie et ses œuvres principales. Attitude de Ghazali par rapport aux Mutakallimûn et aux Bâtiniens. Attitude de Ghazali par rapport à la philosophie. Sa réfutation des philosophes. Théorie de la connaissance chez Ghazali : de la tradition au doute, du doute à la certitude. La morale de Ghazali.