

LES LYCEENS ET L'EDUCATION (2° partie) (*)

par Souad REJEB (**)

IV. - MON OPINION SUR MA FAMILLE.

1° - A la question : "Quelle importance vos parents accordent-ils à la fonction de l'éducation ?"...

- Les élèves de SADIKI répondent :

"Pour le développement de ma personnalité,
... mon Père considère l'éducation comme :

A - Extrêmement importante	20
B - Importante	8
C - Peu importante	0
D - Pas importante du tout	0

... ma Mère considère l'éducation comme :

A - Extrêmement importante	22
B - Importante	6
C - Peu importante	0
D - Pas importante du tout	0

"Pour ma réussite professionnelle et sociale,
... mon Père considère l'éducation comme :

A - Extrêmement utile	22
B - Utile	6
C - Peu utile	0
D - Pas utile du tout	0

(*) voir IBLA, 1992, n° 169, p. 31-56

(**) avec la collaboration de Madame Samia NAGRA MAHJOUR

... ma Mère considère l'éducation comme :

A - Extrêmement utile	25
B - Utile	3
C - Peu utile	0
D - Pas utile du tout	0

L'éducation est donc considérée par les deux parents comme extrêmement importante pour leurs enfants, et ce, aussi bien pour l'épanouissement et le développement de leur personnalité que pour leur réussite professionnelle et sociale.

- Pour les élèves du Lycée IBN CHARAF, nous avons obtenu les mêmes résultats comme le montrent les tableaux suivants :

"Pour le développement de ma personnalité,
... mon Père considère l'éducation comme :

A - Extrêmement importante	30
B - Importante	2
C - Peu importante	1

... ma Mère considère l'éducation comme :

A - Extrêmement importante	31
B - Importante	2
C - Peu importante	0

"Pour ma réussite professionnelle et sociale,
... mon Père considère l'éducation comme :

A - Extrêmement utile	28
B - Utile	5
C - Peu utile	0

... ma Mère considère l'éducation comme :

A - Extrêmement utile	30
B - Utile	3
C - Peu utile	0

- En ce qui concerne les jeunes filles du Lycée BAB EL-KHADRA, la majorité des parents accordent une grande importance à l'éducation de leurs filles, et pour les mêmes raisons que celles invoquées précédemment comme l'indiquent les tableaux suivants :

"Pour le développement de ma personnalité,
... mon Père considère l'éducation comme :

A - Extrêmement importante	30
B - Importante	2
C - Peu importante	1

... ma Mère considère l'éducation comme :

A - Extrêmement importante	27
B - Importante	6
C - Peu importante	0

"Pour ma réussite professionnelle et sociale,
... mon Père considère l'éducation comme :

A - Extrêmement utile	21
B - Utile	9
C - Peu utile	3

... ma Mère considère l'éducation comme :

A - Extrêmement utile	22
B - Utile	9
C - Peu utile	2

2° - En ce qui concerne le pouvoir de décision dans la famille.

Ce pouvoir de décision se trouve essentiellement partagé par les deux conjoints, déclarent les élèves de SADIKI. Près du 1/3 des pères dirigeant seuls les affaires du ménage, tandis que deux femmes seulement accaparent cette tâche.

Près du 1/3 des pères des élèves du Lycée IBN CHARAF monopolisent le pouvoir de décision. Mais 66% des ménages prennent les décisions en commun.

Pour les jeunes filles de BAB EL-KHADRA, nous retrouvons les mêmes résultats : les 2/3 des parents prennent les décisions en commun.

3° - A la question : "Comment appréciez-vous le niveau de vie familial?"...

- La majorité des sujets du Lycée SADIKI pensent que leurs parents gagnent assez bien leur vie ou tout au moins possèdent l'argent nécessaire pour les dépenses du ménage. Ils jugent leur logement plutôt confortable. Un élève seulement a déclaré que ses parents avaient du mal à joindre les deux bouts, et que leur logement était médiocre.

- Pour les élèves d'IBN CHARAF, leurs parents ont de temps en temps trop peu d'argent pour les dépenses nécessaires. La moitié d'entre eux estime qu'ils ont tout juste l'argent nécessaire, mais pas plus. 21% pensent que leurs parents gagnent assez bien leur vie. Les 3/4 jugent le logement familial comme étant moyen. Mais deux élèves ont déclaré avoir un logement médiocre.

- Parmi les jeunes filles de BAB EL-KHADRA, la moitié estime que leurs parents gagnent juste assez leur vie. 35% jugent qu'ils la gagnent assez bien. Quant au logement, 30% des filles l'estiment moyen; les autres le trouvent plutôt confortable.

4° - A la question : "Comment voyez-vous l'éducation de vos futurs enfants ?"...

- Les sujets du Lycée SADIKI ont donné les réponses suivantes :

1 - Une bonne éducation générale et une bonne instruction	11
2 - Les laisser libres quant à leurs choix futurs	4
3 - Une éducation basée sur le dialogue et la confiance	6
4 - Une éducation religieuse et une instruction supérieure	2
5 - Leur fournir les conditions matérielles et morales nécessaires pour réussir dans la vie et dans leurs études	2
6 - Une éducation morale solide	1
7 - Sans réponse	2

- Pour les élèves d'IBN CHARAF les réponses sont les suivantes :

1 - Une instruction et une culture générale solides	11
2 - Les laisser libres quant à leurs choix futurs	8
3 - Une éducation morale et religieuse	8
4 - Une éducation religieuse et morale, ainsi que la réussite dans les études	2
5 - Une éducation moderne, scientifique, basée sur les préceptes de l'islam	1
6 - Une éducation basée sur des préceptes moraux, ainsi que des conditions matérielles satisfaisantes	1
7 - Une éducation moderniste et rationaliste	1
8 - Sans réponse	1

- En ce qui concerne les jeunes filles du Lycée BAB EL-KHADRA:

1 - Une éducation moderne	8
2 - Une éducation basée sur la franchise dans un cadre familial heureux	8
3 - Une éducation basée sur le dialogue	2
4 - Etablir des relations de camaraderie et non pas uniquement des relations autoritaires Parents-Enfants	4
5 - Une éducation basée sur la morale	5
6 - Un devoir extrêmement important à accomplir	3
7 - Sans réponse	3

Pour l'éducation de leurs futurs enfants les garçons pensent davantage à l'aspect cognitif et à l'éducation religieuse. Par contre les filles ont le souci de moderniser l'éducation et elles valorisent l'équilibre familial.

V. - MON OPINION SUR MON ECOLE.

- Au Lycée SADIKI, la majorité des élèves sont plutôt satisfaits de leur école, sûrs de leurs choix et n'aimeraient pas changer de type d'études.

Ils expriment ainsi leurs appréciations :

"Etes-vous satisfaits du type d'études que vous faites actuellement?"

A - Tout à fait satisfait	3
B - Plutôt satisfait	19
C - Plutôt insatisfait	3
D - Pas du tout satisfait	3

"Si vous étiez libres de continuer vos études actuelles ou d'en entreprendre d'autres, que feriez-vous?" :

A - Sûrement les mêmes études	9
B - Probablement les mêmes études	15
C - Probablement pas les mêmes études	1
D - Sûrement pas les mêmes études	3

"Etes-vous satisfait de l'école que vous fréquentez actuellement ?"

A - Tout à fait satisfait	6
B - Plutôt satisfait	13
C - Plutôt insatisfait	5
D - Pas du tout satisfait	4

Ils motivent ainsi leurs appréciations :

1) Les motifs de satisfaction (19 réponses).

1 - Professeurs compétents et compréhensifs	6
2 - Bonne discipline et bon niveau général	4
3 - L'un des meilleurs collèges de Tunisie. Valeur historique	3
4 - Encadrement administratif et pédagogique adéquat	3
5 - Bon encadrement pédagogique et professeurs compétents	1
6 - Bon niveau général et proximité du collège	2

2) Les motifs d'insatisfaction (9 réponses).

1 - Discipline sévère et absence de communication entre les élèves eux-mêmes	2
2 - Non-mixité	2
3 - Manque de moyens matériels, sévérité de la discipline et absence de réunions périodiques avec les parents	1
4 - Eloignement, professeurs peu compétents et discipline sévère	1
5 - Manque de moyens matériels	1
6 - Eloignement	2

- Au Lycée IBN CHARAF, la moitié des élèves environ n'est pas satisfait du type d'études suivies actuellement. S'ils étaient libres d'en entreprendre d'autres, un tiers ont déclaré qu'ils le feraient.

Ils expriment ainsi leurs appréciations :

"Etes-vous satisfait du type d'études que vous faites actuellement?" :

A - Tout à fait satisfait	6
B - Plutôt satisfait	10
C - Plutôt insatisfait	4
D - Pas du tout satisfait	13

"Si vous étiez libre de continuer vos études actuelles ou d'en entreprendre d'autres, que feriez-vous?" :

A - Sûrement les mêmes études	16
B - Probablement les mêmes études	6
C - Probablement pas les mêmes études	5
D - Sûrement pas les mêmes études	6

"Etes-vous satisfait de l'école que vous fréquentez actuellement ?":

A - Tout à fait satisfait	9
B - Plutôt satisfait	2
C - Plutôt insatisfait	6
D - Pas du tout satisfait	16

Ils motivent ainsi leurs appréciations :

1) Les motifs de satisfaction (11 réponses).

1 - Bon encadrement éducationnel et administratif	5
2 - Bonne discipline et homogénéité du Lycée	2
3 - Bonne ambiance générale due à la non-mixité	2
4 - Sans réponse	2

2) Les motifs d'insatisfaction (22 réponses).

1 - Absence de mixité	6
2 - Discipline sévère et absence de mixité	3
3 - Professeurs peu compétents et discipline sévère	7
4 - Manque d'infrastructures culturelles et sportives	1
5 - Absence d'encadrement culturel et sévérité des professeurs	1
6 - Sévérité des professeurs et absence de mixité	1
7 - Manque d'équipements	1
8 - Manque d'équipements et absence de mixité	1
9 - Eloignement du domicile et "parce qu'il n'est pas mixte"	1

- Au Lycée BAB EL-KHADRA, les trois quarts des jeunes filles sont satisfaites des études qu'elles font actuellement, mais elles expriment leur insatisfaction quant à leur école. Elles expriment ainsi leurs appréciations :

"Etes-vous satisfaite du type d'études que vous faites actuellement?" :

A - Tout à fait satisfaite	12
B - Plutôt satisfaite	15
C - Plutôt insatisfaite	6
D - Pas du tout satisfaite	0

"Si vous étiez libre de continuer vos études actuelles ou d'en entreprendre d'autres, que feriez-vous ?" :

A - Sûrement les mêmes études	21
B - Probablement les mêmes études	6
C - Probablement pas les mêmes études	3
D - Sûrement pas les mêmes études	3

"Etes-vous satisfaite de l'école que vous fréquentez actuellement ?":

A - Tout à fait satisfaite	3
B - Plutôt satisfaite	12
C - Plutôt insatisfaite	9
D - Pas du tout satisfaite	9

Elles motivent ainsi leurs appréciations :

1) Les motifs de satisfaction.

1 - Niveau général des études satisfaisant	12
2 - Professeurs compétents	3

2) Les motifs d'insatisfaction.

1 - Absence de discipline	6
2 - Lycée médiocre	4
3 - Manque d'équipements	2
4 - Rabaissement des élèves par les responsables	3
5 - Sans justifications	3

- Les jeunes filles du Lycée BAB EL-KHADRA sont également encouragées par leur famille au niveau des études; ensuite viennent les professeurs, et en troisième lieu les camarades.

	Famille	Professeur	Camarade	Autre
A - Ils m'ont beaucoup encouragée	15	6	3	3
B - Ils m'ont plutôt encouragée	12	15	6	0
C - Ils m'ont plutôt découragée	0	3	6	0
D - Ils m'ont beaucoup découragée	6	0	6	3

VI. - MON OPINION SUR LES INFLUENCES REÇUES.

1° - A la question : "Dans quelle mesure les personnes énumérées ci-dessous vous ont-elles encouragé dans vos études ?"...

- Les élèves du Lycée SADIKI mettent la famille au premier rang; ensuite viennent les professeurs et en dernier lieu les camarades.

	Famille	Professeur	Camarade	Autre
A - Ils m'ont beaucoup encouragé	17	6	5	0
B - Ils m'ont plutôt encouragé	3	12	5	3
C - Ils m'ont plutôt découragé	1	2	3	2

- Au Lycée IBN CHARAF, les jeunes trouvent auprès de leur famille les encouragements nécessaires à leurs études. Ce sont les camarades qui viennent en deuxième lieu, puis enfin les professeurs.

	Famille	Professeur	Camarade	Autre
A - Ils m'ont beaucoup encouragé	27	6	10	2
B - Ils m'ont plutôt encouragé	2	7	11	0
C - Ils m'ont plutôt découragé	0	6	1	0
D - Ils m'ont beaucoup découragé	3	7	5	2

2° - A la question : "Décrivez le professeur qui vous a le plus influencé?" les jeunes répondent comme suit :

- Pour les élèves du Lycée SADIKI, le profil du professeur qui les a le plus influencés se caractérise d'abord par le compétence, ensuite par le fait d'être compréhensif.

Jouissant d'une bonne compréhension au sein de leur famille, ils recherchent à l'école plutôt les qualités instrumentales, c'est-à-dire la "compétence".

Un seul sujet attache de l'importance à l'aspect physique : l'élégance représente, pour lui, un caractère important.

- Les jeunes du Lycée IBN CHARAF mettent par contre l'accent sur le fait que l'enseignant doit être compréhensif avant tout : la compétence est reléguée au second plan.

Cette recherche d'une certaine compréhension auprès de leur professeur pourrait dénoter un manque à gagner par rapport à leurs familles.

- En ce qui concerne les jeunes filles du Lycée BAB EL-KHADRA, elles attachent beaucoup plus d'importance aux qualités humaines, chez leurs professeurs, qu'aux qualités intellectuelles qui sont reléguées au second plan.

VII. - L'ECOLE ET L'EMPLOI.

1° - "Combien de renseignements et de conseils, relatifs aux possibilités de trouver un emploi et de poursuivre les études,

avez-vous reçus à l'école?"

- Parmi les jeunes du Lycée SADIKI, 25% ont déclaré que l'école leur permettait d'avoir des renseignements pour avoir un emploi, et 50% ont reçu les renseignements nécessaires sur les possibilités de poursuivre leur formation.
- En ce qui concerne les jeunes du Lycée IBN CHARAF, 12% d'entre eux ont reçu, à l'école, les renseignements nécessaires en vue d'un futur emploi. 27% ont reçu les informations relatives à la possibilité de poursuivre des études.

Nous constatons que l'institution scolaire n'est pas homogène. Sa qualité diffère selon les milieux.

- Pour les jeunes filles de BAB EL-KHADRA, 8% parmi elles ont reçu les informations nécessaires sur la possibilité d'emploi et 50% ont reçu les renseignements utiles pour la suite de leur cursus scolaire.

Dans notre pays, l'adéquation formation/emploi ne constitue pas un souci majeur; c'est pourquoi l'institution scolaire ne fournit pas suffisamment de renseignements sur le monde de l'emploi.

- 2° - "Quand vous aurez terminé vos études à l'école que vous fréquentez actuellement, quelles seront vos possibilités de trouver et de choisir un travail adéquat?"
- Nous constatons que les élèves du Lycée SADIKI sont extrêmement optimistes, puisque plus de la moitié d'entre eux pensent que leurs possibilités sont 'très grandes' ou 'grandes'.

A - Très grandes	7
B - Grandes	10
C - Moyennes	8
D - Faibles	2
E - Très faibles	1

- Par contre, les élèves du Lycée IBN CHARAF sont plutôt pessimistes quant à leur avenir professionnel puisque environ la moitié d'entre eux pensent que leurs chances sont

'faibles' ou même 'très faibles'.

A - Très grandes	2
B - Grandes	4
C - Moyennes	11
D - Faibles	10
E - Très faibles	6

Ainsi, leur milieu familial et l'institution scolaire engendrent chez le jeune soit un optimisme excessif, soit un pessimisme poussé à l'extrême, vis-à-vis de son avenir professionnel.

- Quant aux jeunes filles du Lycée BAB EL-KHADRA, elles pensent que leurs chances ne sont pas grandes de trouver un emploi.

A - Très grandes	2
B - Grandes	4
C - Moyennes	15
D - Faibles	12
E - Très faibles	0

Cette appréciation est plutôt réaliste dans un pays comme la Tunisie où les recherches ont montré que les possibilités d'embauche des femmes sont beaucoup plus faibles que celles des hommes.

CONCLUSION.

Avant de regrouper les résultats de cette enquête, il importe de préciser qu'ils ne sont pas généralisables à toute la population scolarisée dans le Secondaire.

I. - Garçons et filles ont sensiblement les mêmes *objectifs dans la vie*: ils les classent dans le même ordre d'importance.

D'abord, les lycéens pensent à leur réussite scolaire et, en second lieu, ils se soucient d'obtenir un diplôme. Une fois les études accomplies et le travail assuré, ils se tournent vers le mariage.

Les filles n'accordent pas la priorité au mariage ni à la vie familiale; elles intègrent, comme composante fondamentale, au niveau de leur identité, l'aspect intellectuel et professionnel.

Pour la réalisation de ces objectifs, tous les jeunes interrogés mettent en avant les capacités, aptitudes et potentialités personnelles, mais reconnaissent que le soutien, l'encadrement et les encouragements de la famille sont nécessaires.

II. - Quant à leur *opinion sur l'instruction*, les adolescents semblent conférer à cette dernière une importance primordiale tant au niveau individuel qu'au niveau social. Les filles, elles, lui accordent plus d'importance, en tant que moyen d'émancipation, de facteur d'autonomie et d'intégration sociale. Pour ce qui est de l'égalité des chances devant la réussite scolaire, les élèves de milieu moyen ou défavorisé ont une certaine conscience des injustices de l'institution scolaire et des handicaps socio-culturels qui entravent leur succès sur ce plan.

III. - Dans leurs *projets d'avenir*, les garçons attachent de l'importance à l'intégration sociale, faite de respectabilité et d'une bonne image sociale. Ils expriment aussi un net besoin d'approbation sociale.

Les filles se soucient davantage de leurs futurs problèmes personnels et surtout de savoir comment concilier leurs rôles de mère, d'épouse et de travailleuse.

Quant aux *choix affectifs*, ce que nous relevons, c'est que les "enquêtés" choisissent leur partenaire comme "valeur absolue"; ils n'essayent pas de faire leur choix en tenant compte de leur personnalité, en vue d'une bonne entente et une bonne communication future dans le couple.

En ce qui concerne *la profession*, ce sont les élèves de SADIKI et les jeunes filles de BAB EL-KHADRA qui mettent le plus l'accent sur l'intérêt à trouver dans le travail et sur l'épanouissement qu'il est susceptible de procurer à la personne. Les autres jeunes insistent plutôt sur l'aspect pécuniaire.

Le *Sport* est l'activité la plus attrayante pour garçons et filles. La *lecture* tient la deuxième place dans les moments de loisirs. mais tous les sujets citent les *voyages* en premier comme objet d'investissement d'une éventuelle somme d'argent.

Enfin, parents et enfants rêvent d'atteindre le niveau des Etudes Supérieures. mais le niveau que souhaitent les parents dépasse l'estimation réaliste que font leurs enfants de leurs propres possibilités, surtout parmi les élèves du Lycée IBN CHARAF

IV. - *L'éducation* est considérée par les parents comme extrêmement importante, tant pour le développement de la personnalité que pour la réussite professionnelle et sociale de leur enfant.

V. - Dans le jugement qu'ils portent sur leur *famille*, les jeunes, garçons et filles, relèvent que leurs parents considèrent *l'éducation* comme extrêmement importante, tant pour le développement de la personnalité que pour la réussite professionnelle et sociale.

D'autre part, il nous semble qu'ils ont une vision quelque peu idéalisée sur les rapports intra-familiaux : ils estiment, en effet, que le *pouvoir de décision* est également partagé entre les époux, dans la majorité des cas. Or, nous faisons l'hypothèse que ce pouvoir, dans la plupart des familles, est encore monopolisé par le père, surtout dans le cas où la femme n'exerce pas une profession.

Pour l'éducation qu'ils entendent donner à leurs futurs enfants, les garçons valorisent l'instruction, tandis que les filles mettent l'accent sur un renouvellement de l'éducation et un climat familial heureux.

VI. - *Les Lycées* ne sont pas jugés de façon uniforme par rapport aux satisfactions ou insatisfactions qu'ils engendrent chez leurs élèves. C'est le Lycée SADIKI qui est le plus apprécié.

VII. - Parmi les *influences reçues*, la famille est considérée comme le premier soutien pour le lycéen, dans son travail; ensuite viennent les professeurs, puis les camarades, qui sont perçus comme des pôles d'encouragement pour la poursuite et la réussite des études.

VIII. - On décèle une inquiétude, parmi les "enquêtés", au sujet de leur *avenir professionnel*, inquiétude plus sensible chez les lycéens d'IBN CHARAF et les lycéennes de BAB EL-KHADRA.

Tous ces éléments nous permettent de conclure que l'institution familiale et l'institution scolaire sont le principal objet de l'investissement intellectuel et affectif des "enquêtés". Malgré toutes les contestations, les adolescents ne les rejettent pas et ne remettent en cause, à aucun moment, ni leur existence ni leur importance.